

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Юсьвинского МО
МБОУ "Юсьвинская средняя общеобразовательная школа им.народной
артистки РФ А.Г.Котельниковой"
Филиал «Доеговская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР Поздеева Е.Н.

№ 417 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Аникина Н.М.

№ 417 от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для обучающихся 3 класса

Составители:
И.А. Вавилина

с.Доег2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по читательской грамотности разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Юсьвинская СОШ» филиал «Доеговская ООШ».

Программа курса «Читательская грамотность» адресована учащимся 3 класса и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Цель программы:

формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Формы и виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- литературные игры;
- конкурсы чтецов;
- библиотечные уроки;
- путешествия по страницам книг;
- просмотр мультфильмов;
- мастер-классы;
- экскурсии в библиотеку;

Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации курса Читательская грамотность у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

ученик научится:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- участвовать в диалоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению.

Содержание курса.

Раздел 1. История книги. Библиотеки (5 ч)

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге. Первые библиотеки.

Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Раздел 3. Животные — герои детской литературы (3 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.

Раздел 4. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс-счета басен.

Раздел 5. Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс-счета «Стихи о Родине».

Раздел 6. Мифы народов мира (2 ч)

Книги-сборники мифов народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т.д. Выставка книг. Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Раздел 7. Словари, справочники, энциклопедии (5 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Раздел 8. Крупницы народной мудрости (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Раздел 9. По страницам любимых книг (6 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: «Книжка больницы». Презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Творческая работа-сочинение «Моя любимая книга – это...».

Тематическое планирование.

№	Названиеразделов, тем	Кол-вочасов		
		теория	практика	всего
История книги. Библиотеки (5 часов)				
1	Книги Древней Руси.	1		1
2	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1		1
3	Летописи. Рукописные книги.	1		1
4	История создания библиотеки.	1		1
5	Экскурсия в библиотеку.	1		1
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 часа)				
6	Читаем народные сказки.		1	1

7	Сказки А. Пушкина.		1	1
8	Развитие речи. Пересказ любимой сказки		1	1
Животные — герои детской литературы (3 часа)				
9	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1		1
10	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация.	1		1
11	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1		1
Басни и баснописцы (3 часа)				
12	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова		1	1
13	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен.		1	1
14	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.		1	1
Родные поэты (3 часа)				
15	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.		1	1
16	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, С. Есенина.		1	
17	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».		1	1
Мифы народов мира (2 часа)				
18	Мифы народов мира.	1		1
19	Мифологические герои		1	1
Словари, справочники, энциклопедии (5 часов)				

20	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1		1
21	Работа со словарями.		1	1
22	Работа со словарями.		1	1
23	Друзья-помощники - энциклопедии		1	1
24	Игра «100 вопросов Почемучек»		1	1
Крупницы народной мудрости (4 часа)				
25	Малыежанрыфольклора.	1		1
26	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.		1	1
27	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».		1	1
28	Скороговорки и чистоговорки.		1	1
По страницам любимых книг (6 часов)				
29	Библиотечный урок «Хвала книге».	1		1
30	Презентация любимых книг.		1	1
31	Практическая работа «Книжканабольница»		1	1
32	Проверкатехникичтения		1	1
33	Сочинение-описание «Моя любимая книга -это...»		1	1
34	Итоговый урок-игра.		1	1

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>

